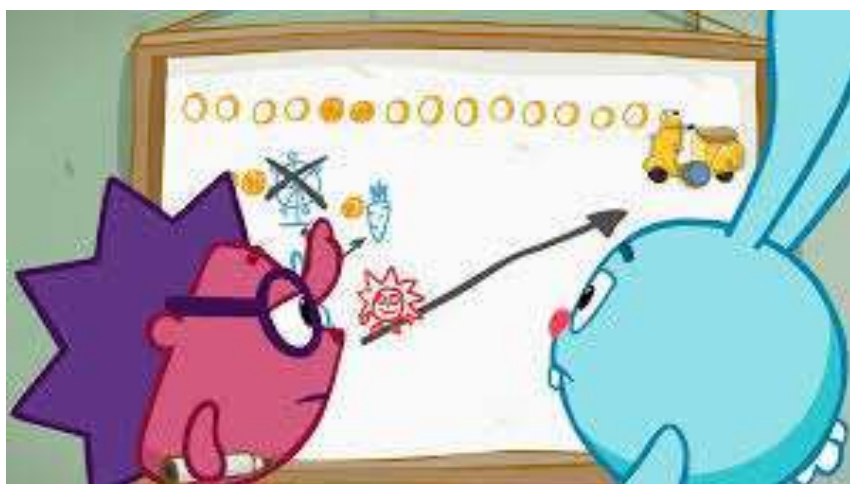


Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №8 «Березка» п.Гончарка»
Гиагинский район, Республика Адыгея

Консультации для воспитателей

"Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".



Подготовила
старший воспитатель
Подуто Елена Викторовна

Современная социально-экономическая ситуация создает не совсем благоприятные условия для нравственного развития детей. Прагматическая направленность поведения стимулирует стремление детей и молодежи «делать бизнес», зарабатывать, быть свободными и независимыми.

Понятно, что в условиях низкого уровня общей и экономической культуры такой бизнес может привести к моральному кризису, ломке ценностных ориентиров уже в детском возрасте.

Закономерно, что проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Дети старшего дошкольного возраста непосредственны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками.

В самостоятельной изобразительной и трудовой деятельности дети неэкономно расходуют материал: картон, цветную бумагу, бумагу для рисования и т.д. Некоторые дети не следят за поддержанием порядка на рабочем месте, небрежно обращаются с книгами или игрушками. «Мое» и «Наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. Можно привести много примеров разного отношения к «своему» и «общему». Когда дети приходят в сад со своей игрушкой, они в течение всего дня озабочены только тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал ее и не испортил. Они не жадны и дают другим поиграть, но при этом следят за ее сохранностью. Должно насторожить, также, излишняя требовательность детей, потакание родителей детским капризам «купи», «хочу» и т.д.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована. Есть авторская литература по данной теме : «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцевой.

Программы рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Их целью является приобщение малышей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире.

Тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна. Ни для кого не секрет, что мы воспитывались в обществе, где глушился всякий интерес к деньгам, способам их зарабатывания, накопительства.

Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников решаются в разных видах детской деятельности и развития:

Изодетельность – дети изготавливают различные изделия в соответствии с тематикой, используются иллюстрации к художественным произведениям.

Развитие речи – дети учатся рассказывать, объяснять, выделять главное, формулировать свое мнение.

Математическое развитие - представление о множестве, понимание терминов «больше- меньше», «быстрее - медленнее», «на сколько больше - на сколько меньше».

Ознакомление с окружающей средой – взаимосвязь явлений в природе, живая и неживая природа.

Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей можно провести ряд консультаций, например «Ребенок и финансы». Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов.

Целесообразно в индивидуальных беседах заинтересовать родителей, дать понять, что проблемы могут быть решены только при активном содействии детского сада и семьи. Необходимо составить план работы с родителями по ознакомлению с основами финансовой грамотности.

Что может стать содержанием финансового воспитания в семье? Это, прежде всего, домашнее хозяйство. В беседе с детьми можно выяснить какие есть определенные и постоянные обязанности в семье .

Совместный труд в семье удовлетворяет потребность детей в общении, приучает к бережливости и экономности, а это показатели общей культуры человека, его зрелости.

В группе можно создать мастерскую по ремонту игрушек и книг, красочно оформить объявление и принимать в ремонт игрушки и книги с других групп. Иногда можно давать работу на дом, чтобы вместе с папой или мамой отремонтировать что-то. Не забывайте подчеркнуть значимость работы детей для других людей.

Необходимый помощник в домашнем хозяйстве бытовая техника. Дети наглядно видят, что использование механических и электрических приборов облегчает труд, повышает его качество, экономит время. Например: «Мне мама шьет костюм для новогоднего утренника. Шить вручную долго, а на швейной машинке шов получается ровный, красивый и работает быстро»; «Микроволновая печь быстро готовит и разогревает обед» и т.д. Ребенок начинает понимать значение бытовой техники в жизни человека. Во время проведения образовательной деятельности ,например такой, как «Волшебные помощники» можно предложить детям отгадать загадки:

1. Идет пароход то взад, то вперед,
А за ним такая гладь, ни морщинки не видать. (Утюг).
 2. От работы вас избавлю,
Ни пылинки не оставлю. (Пылесос).
 3. Он охотно пыль глотает, не болеет, не чихает. (Пылесос).
 4. В нашей кухне круглый год дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник).
- Дети с удовольствием отгадывали загадки, а также придумывали свои. Обсуждая ответы, воспитанники придут к выводу, что человек делает много разных машин, которые облегчают труд, экономят время, повышают качество труда. Можно предложить подобрать своим любимым сказочным

героям Золушке, Федоре и др. «волшебных помощников» и объяснить, как они помогут им в труде. У детей развивается речь, воображение, самостоятельность мышления.

Дети и деньги...

Наблюдая за играми детей, можно увидеть, как легко они пользуются такими понятиями, как «евро», «рубли» и т.д. Можно провести беседу с детьми, чтобы выяснить знания и представления детей о деньгах. Например такие вопросы:

- Как ты думаешь, откуда деньги берутся?
- Зачем людям нужны деньги?
- Что бы ты сделал, если бы у тебя было много денег?
- Можно ли деньги выбрасывать?

Интересно отметить, что дети знают, что деньги берутся: «С работы родителей»; «в банкомате получают», «взрослые работают и получают денежки».

Многие дети потратили бы свои деньги на покупку сладостей, игрушек, купили бы животных.

Ответы детей могут свидетельствовать о том, что многие семьи не обладают нужным достатком, испытывают нужду в самом необходимом.

Многие дети имеют представление о деньгах, их значении в жизни человека, а вот из анкет и личных бесед с родителями можно узнать, что опыта карманных денег у них нет.

Конечно, в повседневной жизни у детей формируется естественным путем некоторый опыт общения с деньгами (покупка сладостей, мороженого и т.д.). Это закономерно, так как ребенок неотделим от современной действительности. Можно организовать целевую экскурсию в магазин, чтобы научить детей сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи, раскрыть покупательную силу денежных знаков..

Для усвоения детьми основ финансовой грамотности можно использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Овладение основами финансовой грамотности осуществляется и в процессе чтения художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки). Здесь финансовое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска.

Решая сюжетные задачи, дети открывают для себя новую сферу социальной жизни людей- финансовую.

Например, сказка С. Маршака «Кошкин дом»:

Какую нужду испытывали котята?

Какие возможности были у тети Кошки?

Какие золотые правила нарушила, когда отказала котяткам в приюте?

Использование пословиц: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и т.д.

Главное – говорить с ребенком на доступном ему языке. Сделать экономику для детей понятной помогут сюжетно-дидактические игры: «Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Дом моды», и др. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Дети знают, что многие профессии взаимосвязаны, какими профессиями богат наш край, поселок. Благодаря этим знаниям у детей формируется положительное отношение к труду. Они знакомы с профессиями своих родителей и родных: Мой папа работает на железной дороге. Он следит, чтобы рельсы были в порядке, а мама работает в магазине. Продает хлеб»; «Моя мама работает в детском саду. Она играет с детьми и учит их».

В своих беседах с детьми необходимо обратить внимание на то, что профессия, работа – это достойная жизнь. Учить детей с уважением относиться к любой работе, так как работа – это личная защищенность и благополучие твоих близких. Это тоже финансовая грамотность.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире финансовых явлений. Дети приобретают новые финансовые знания, умения и навыки и учатся реализовывать их в разных условиях и с разными объектами. Это повышает прочность и осознанность усвоенных знаний. Например, прочитав отрывок из сказки Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены», можно дать задание определить доходы семьи крокодила Гены. Как можно увеличить доход? Какие составные дохода? Домой детям дать задание составить модель семейного бюджета своей семьи.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания финансовых явлений. Они сочетают в себе элементы проблематики и занимательности, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес детей к знаниям финансовой грамотности, учит видеть за названиями и терминами жизнь, а так же привлечь к решению задач родителей.

Например такие:

Хозяйка надоила 10 литров молока. 2 литра она отдала телятку - напоила его молоком. Сколько литров молока осталось для продажи?

Пасечник собрал 8 кг меда и весь продал на базаре. Сколько кг меда осталось пчелкам?

Решая эти задачи, дети задумываются над вопросами: «Почему хозяйка не продала все 10 литров молока?» «Почему пчелы заболели и погибли?» «Как нужно было поступить пасечнику?» Содержание задач становится предметом разговора о гуманном отношении к природе, заботе человека о всяком живом существе. Дети проявляют любознательность, стремление глубже познать явления природы.

Продуктивная деятельность детей в воспитании финансовой грамотности рассматривается как вид трудовой деятельности. Вместе с детьми можно изобретать игровые деньги, товарные знаки, лотерейные билеты, рекламу.

Хочу сказать несколько слов о рекламе. Безусловно, проблема рекламы актуальна. Но я думаю, что нужно очень осторожно подходить к этой проблеме. У детей нужно формировать правильное отношение к рекламе, поэтому необходимо самые разнообразные приемы: наблюдения, рассказ воспитателя, беседы с детьми, чтение специальной художественной литературы, организацию продуктивной деятельности.

Игра «Реклама: хорошо-плохо».

Знакомить детей с миром рекламы, с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве нужно начинать с подбора и рассматривания детской игрушки, сладостей и т.д.

Обучение детей основам финансовой грамотности предусматривает решение задач по реализации национально-регионального компонента: знакомство с природными богатствами края, их использовании, о труде взрослых, об их трудолюбии и мастерстве.

Данная тема актуальна тем, что своевременна и, несомненно, интересна.