

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ОП ДО (ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**К концу учебного года по Программе под ред. Л.С.Русановой
достигаются следующие результаты в развитии ребенка:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- проявляет интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослым;
- к игрушкам и сверстникам;
- проявляет самостоятельность в игровых и бытовых действиях;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- проявляет интерес к сверстникам: с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- слушает стихи, песни и короткие сказки, рассматривает картинки, двигается под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения;
- выполняет взаимосвязанные прямые и обратные действия;
- собирает игрушки из двух частей;
- собирает в определенной последовательности пирамидку на конической основе, состоящую из 2-3 колея разных размеров;
- устанавливает сходство предмета с изображением; подбирает предметы по образцу;
- строит башню из 6 кубиков;
- рисует вертикальные и горизонтальные линии;
- решает некоторые практические задачи, пользуясь несложными инструментами;
- выполняет одно из двух разных действий с одним и тем же предметом в ответ на соответствующую просьбу.

Результативность освоения Программы характеризуется следующими параметрами:

- 1) устойчивый познавательный интерес ребенка;
- 2) положительная динамика в развитии ребенка, соответствие познавательных функций, умений требованиям возраста;
- 3) самостоятельность в игре, занятиях и познавательном выборе;
- 4) социальная адаптация – соблюдения правил группы, участие во всех этапах занятия, умение сотрудничать со взрослым, умение заниматься внутри группы;
- 5) повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.

3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.

4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.)

Содержание образовательной деятельности.

1 год – 1 год 6 месяцев. Педагог учит понимать запрет (вызывать остановку деятельности при произнесении слов «нельзя», «нет»). Для этого говорить тихо, но твердо, смотреть в глаза ребенку, при сопротивлении удерживать его ручку или не давать продвигаться вперед. Формировать умение просить – «дай-дай», выражать благодарность – «спасибо» с наклоном головы вперед, прощаться – «до свидания» с помахиванием ладошкой, показывать отношение – «хороший» с поглаживанием, «плохой» с отмахиванием рукой. Учит самостоятельно мыть ручки, умывать лицо, вытирать лицо полотенцем или салфеткой. Продолжает стимулировать формирование санитарно-гигиенических навыков, в частности использование горшка. Продолжает учить ребенка пить из чашки, есть ложкой, пробовать использовать детскую вилку. Показывает ребенку, как он может сам надеть и снять носочки, засунуть ноги в сапожки, руки в рукава одежды. Расширяет круг общения ребенка за счет сверстников, с которыми он может поиграть на улице или дома. Учит играть в символические игры: накормить или напоить куклу, построить домик для куклы, уложить ее спать. Учит подражать бытовым действиям. Учит узнавать себя и близких на фотографиях. Формирует умение выражать в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова.

1 год 6 месяцев – 2 года. Педагог учит есть аккуратно без помощи взрослого любую пищу, намазывать ладони при умывании, досуха вытирать их полотенцем. Формирует умение захватывать обеими руками и натягивать на себя простые детали одежды (носки, шапку). Учит совместно со взрослым складывать игрушки в ящик или пакет. Учит помогать взрослым в быту: накрывать на стол, приносить сумку, вытирать пыль, мыть тарелочки и чашки. Способствует тому, чтобы ребенок наблюдал за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекал к себе их внимание, во время сильной эмоциональной заинтересованности называл новыми словами необходимые предметы или требуемые действия, сопровождая свою просьбу указательными жестами. Учит при общении с близким взрослым использовать эмоционально окрашенные слова, мимику, движения. Учит проявлять наибольший интерес ко взрослому, играющему с ним.

2-3 года. Педагог учит выполнять различные движения в соответствии с характером мелодии. Учит слушать музыку, узнавать песенки, подпевать. Учит слушать стихи и сказки, запоминать, повторять, отвечать на вопросы. Стимулирует длительное разглядывание предметов, сосредоточение зрительного внимания на мелких деталях (подключаем руку для концентрации внимания, обводим пальчиками разные формы – особенно помогут игры-вкладыши). Привлекает внимание к разным предметам и явлениям, называем их во время прогулок и дома. Учит соблюдать правила поведения, понимать слова «нельзя» и «можно», спрашивать, можно или нельзя что-либо сделать. Учит ребёнка ритуалам прощания и приветствия соответственно ситуации. Учит произносить слова «спасибо», «пожалуйста», «извини», а также высказывать просьбы перед тем, как что-то взять или сделать.